

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида № 2 «Улыбка»

---

155120 Лежневский район п. Лежнево ул. 1 Крестьянская д.3 тел. 2-16-31

# **ПРОЕКТ**

**«Кинезиология – эффективный метод  
развития моторики и головного мозга детей»**

Лежнево, 2022г.

## Актуальность проекта

В последние годы выявилась устойчивая тенденция к увеличению числа детей с общим недоразвитием речи. Речевой дефект у этих детей, как правило, связан с отклонениями в общей и артикуляционной моторике и отрицательно влияет на темп психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления. У части детей дефицит речевых средств создаёт проблемы в адаптации, общении и социализации.

А так как современный мир стремительно меняется: запросы школы и общества таковы, что ребенок должен быть готов воспринимать большой объем информации, ориентироваться в нем, стараться быть успешным и конкурентоспособным, то проблема подготовки к школе детей с общим недоразвитием не теряет своей актуальности. И корригировать системное нарушение речи необходимо, поддерживая познавательную активность детей, развивая их психические процессы: восприятие, мышление, память и воображение, не перегружая логопатов излишней информацией.

По мнению нейрофизиологов, кинезиологов, определяющую роль в возникновении речевых нарушений играют нарушения функциональной асимметрии коры больших полушарий головного мозга и межполушарного взаимодействия. То есть одной из причин является «координационная неспособность» к обучению, неспособность правого и левого полушария к интеграции.

Кинезиология - наука о развитии головного мозга через движение. Кинезиология – это ключ коррективки таких важных психических аспектов как внимание, работоспособность, саморегуляция, контроль за собственной деятельностью, восприятие, речевая сфера, память, межполушарное взаимодействие, мыслительные операции, зрительно-моторная координация.

Единство мозга складывается из деятельности двух его полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело, межполушарные связи). Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта.

Кинезиологические упражнения и гимнастика мозга активизирует у детей дошкольного возраста межполушарные взаимодействия и пластичность мозга, помогают оздоровить детский организм, снижают утомляемость, повышают умственную деятельность, память и внимание. Гимнастика у детей поднимает все заложенные психические способности, помогает максимально их использовать в развитии.

Новизна проекта заключается:

- в наличии психофизиологической основы, опирающейся на собственные компенсаторные возможности высших психических функций ребенка;
- в универсальности самой технологии, ее способности на любом этапе, независимо от психолого-педагогических характеристик обучаемых, быть органично включенной в любую комплексную образовательную программу;

- в практически полном отсутствии «барьера» при внедрении данной технологии (в основе своей коррекционной) в повседневную практику на любом этапе педагогического сопровождения;
- в легкости (и даже крайней желательности) включения родителей в педагогический процесс.

### **Паспорт проекта**

Вид проекта – инновационный, практико-ориентированный.

Тип проекта – долгосрочный.

Срок реализации проекта – 1 год

Образовательная область – «Речевое развитие».

Участники проекта – дети 5-7 лет, воспитатели группы, учитель-логопед, родители.

### **Цель проекта:**

Развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной и речевой деятельности.

### **Задачи проекта:**

*Для детей:*

Развитие межполушарной специализации.

Развитие межполушарного взаимодействия.

Развитие межполушарных связей.

Синхронизация работы полушарий.

Развитие мелкой моторики.

Развитие способностей.

Развитие памяти, внимания.

Развитие речи.

Развитие мышления.

Предупреждение дислексии и дисграфии.

*Для педагогов:*

Создать информационную базу.

Создать условия для благополучного и комфортного состояния детей.

Повышение профессиональной компетентности.

Поддерживать достижения детей, воспитывать чувство гордости за достигнутые результаты.

*Для родителей:*

Познакомить родителей (законных представителей) с современными кинезиологическими методиками, их целями и задачами.

Научить родителей (законных представителей) применять эти методики на практике.

### **Условия реализации проекта:**

1. Упражнения проводятся ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности и в режимных моментах.

2. Задания проводятся ежедневно в доброжелательной обстановке.

3. От детей требуется точное выполнение движений и приемов.

4. Упражнения проводятся стоя, сидя и лёжа.

5. Упражнения выполняются в медленном темпе от 3 до 5 раз, сначала одной рукой, затем другой рукой, а в завершение – двумя. Все указания даются чётко, спокойно. Педагог следит за правильностью выполнения заданий.

Все упражнения педагог выполняет вместе с детьми, постепенно от занятия, к занятию увеличивая время и сложность предлагаемых упражнений (с учетом возраста детей).

### Предполагаемый результат:

*Для детей:*

-адаптация детей к образовательной деятельности через формирование познавательной активности на основе игровых методик;

-интенсификация развития речи (и коррекция речевых нарушений), в первую очередь – просодического компонента, фонематического слуха, звукопроизношения;

-активизация развития неречевых процессов: слухового внимания и памяти; пространственных представлений и навыков зрительной ориентировки; тонкой и общей моторики, координации движений (в том числе - мимической мускулатуры); произвольного внимания.

*Для педагогов:*

- создание системы развивающего игрового взаимодействия детей и педагогов;

- повышение педагогической компетентности по данному вопросу.

*Для родителей:*

- создание системы развивающего игрового взаимодействия детей и родителей.

### Этапы работы над проектом

1. Подборка комплексов кинезиологических упражнений.

2. Работа с педагогами.

Ознакомить педагогов с проектом, рассказать о значимости кинезиологических упражнений. Предложить педагогам презентацию и игровой тренинг. Раз в месяц в журнал взаимодействия размещать информацию о новом комплексе.

II этап – Практический

1.Использование кинезиологических упражнений на занятиях.

2. Использование элементов из кинезиологических комплексов в других режимных моментах (прогулки, подъем после сна), в свободной деятельности.

III этап – Рефлексивно-диагностический

1. Анализ профессиональной компетентности педагогов.

Педагогам провести самооценку опыта в сфере кинезиологических упражнений.

2. Информация для родителей в приемных.

IV этап – Заключительный

1. Подведение результатов.

2. Презентация работы над проектом.

*Продукты проекта для детей:*

Картотека кинезиологических упражнений.

Игровой кинезиологический тренажёр по развитию межполушарного взаимодействия.

Кинезиологические тренажёры по автоматизации звуков.

*Продукты проекта для педагогов:*

Семинар-практикум для педагогов «Кинезиологические упражнения для дошкольников».

*Продукты проекта для родителей:*

Презентация проекта на собрании.

Буклет «Гимнастика мозга».

Знакомство с кинезиологией и комплексами упражнений, информация в приемных.

### Заключение

Под влиянием кинезиологических тренировок у детей с нарушением речи происходит расширение зрительных горизонтов, развивается творческое воображение и целостное восприятие, значительно улучшается состояние здоровья в целом, повышается двигательная активность. Возрастают показатели коррекции звукопроизношения, фонематического и слухового восприятия, лексико-грамматического развития речи, а значит, применение метода кинезиологии в коррекционной работе является достаточно эффективным.

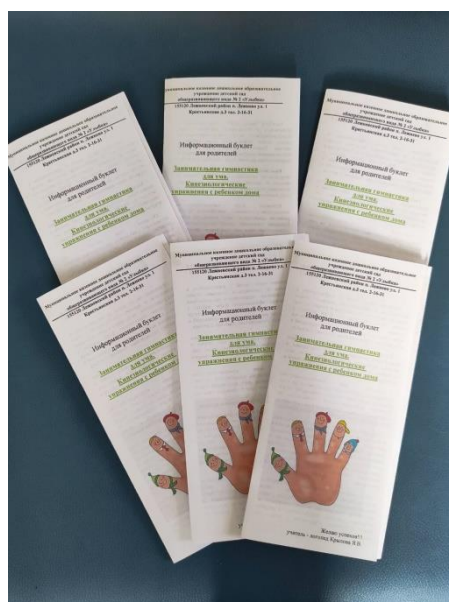
## Приложение

### «Дидактические игры»





### Взаимодействие с родителями



### Консультация «Гимнастика для мозга»

